**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Praca metodą projektu
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PMP-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika II stopnia
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci, czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Ćwiczenia/Projekt: 13
* Ćwiczenia/Projekt: 13

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia II stopnia
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
* Przekazanie wiedzy na temat zasad i etapów charakterystycznych dla metody projektów.
* Motywowanie do podejmowania pacy metodą projektów.
* Przygotowanie projektu profilaktycznego oraz realizacja go w wybranej grupie dzieci lub młodzieży.
* Samodzielne przygotowanie projektu profilaktycznego oraz realizacja go w wybranej grupie dzieci lub młodzieży.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Student posiada podstawowe przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student jest świadomy swojej roli zawodowej i przestrzega zasady etyki zawodowej. Student jest zdolny do integrowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas dotychczas zakończonych semestrów studiów.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Dyrdół
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Dyrdół

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr trzeci | | | |
| 01\_W | Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przygotowania i realizacji działań projektowych w sposób przedsiębiorczy.  ***D.1/E.1.W4. Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych.*** | Ćwiczenia | SMPED\_W15 |
| 02\_W | ***D.1/E.1.W5. Zna i rozumie metodę projektów, w tym jej znaczenie w procesie uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe. Zna i rozumie także zasady doboru metod nauczania mających zastosowanie w pracy metodą projektu.***  Ma uporządkowaną wiedzę na temat doboru metod w sposób jak najbardziej przedsiębiorczy, czyli racjonalnie i efektywnie wykorzystujący dostępne zasoby. | Ćwiczenia | SMPED\_W15 |
| 03\_W | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania podczas profilaktycznej pracy metodą projektu z dziećmi i młodzieżą.  ***D.1/E.1.W13. Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów poprzez pracę projektową: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.*** | Ćwiczenia | SMPED\_W09 |
| 01\_U | Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w pracy z dziećmi i młodzieżą (szczególnie zagrożoną demoralizacją i wykolejeniem) oraz potrafi trafnie ocenić i dobrać sposoby pracy (także z wykorzystaniem ICT) niezbędne do realizacji grupowego projektu profilaktycznego. | Ćwiczenia | SMPED\_U05 |
| 02\_U | Student sporządza w zespole plan projektu profilaktycznego, trafnie dobiera i opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu.  ***D.1/E.1.U3. Potrafi identyfikować powiązania treści stanowiących temat projektu profilaktycznego z innymi treściami nauczania.*** | Ćwiczenia | SMPED\_U05 |
| 03\_U | ***D.1/E.1.U5. Potrafi kreować (animować) oraz monitorować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów, popularyzacji wiedzy oraz niwelowaniu niepożądanych zachowań wśród dzieci i młodzieży.***  ***D.1/E.1.U7. Potrafi dobierać metody pracy zespołu oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.*** | Ćwiczenia | SMPED\_U08 |
| 01\_K | ***D.1/E.1.K2. Jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym poprzez pracę metodą projektu w zespole studenckim.***  ***D.1/E.1.K7. Jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia poprzez powierzanie im zadań w ramach pracy projektowej.***  Trafnie dobiera i ocenia przydatność metod mając na uwadze nie w pełni przewidywalne warunki realizacji projektu profilaktycznego kierowanego do dzieci i młodzieży z grup ryzyka. | Ćwiczenia | SMPED\_K05 |
| 02\_K | Student wykazuje aktywną postawę podczas grupowej realizacji projektu profilaktycznego. Jest przygotowany do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról, wdraża zaplanowane działania (postępuje przy tym w sposób przedsiębiorczy), weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania oraz prezentacji wyników w sposób wykorzystujący zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne. | Ćwiczenia | SMPED\_U15  SMPED\_K06  SMPED\_K07 |
| Semestr czwarty | | | |
| 01\_W | Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przygotowania i realizacji działań projektowych w sposób przedsiębiorczy. | Ćwiczenia | SMPED\_W15 |
| 01\_U | Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w pracy z dziećmi i młodzieżą (z grup ryzyka) oraz potrafi trafnie ocenić i dobrać sposoby pracy (także z wykorzystaniem ICT) niezbędne do realizacji autorskiego projektu profilaktycznego. | Ćwiczenia | SMPED\_U05 |
| 02\_U | Student samodzielnie sporządza plan projektu profilaktycznego, trafnie dobiera i opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu.  ***D.1/E.1.U3. Potrafi identyfikować powiązania treści stanowiących temat projektu z innymi treściami nauczania.*** | Ćwiczenia | SMPED\_U05 |
| 03\_U | ***D.1/E.1.U5. Potrafi kreować (animować) oraz monitorować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.***  ***D.1/E.1.U7. Potrafi dobierać metody pracy zespołu oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.*** | Ćwiczenia | SMPED\_U08 |
| 01\_K | ***D.1/E.1.K2. Jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym poprzez pracę metodą projektu z grupą dzieci i młodzieży szczególnie zagrożoną demoralizacją.***  ***D.1/E.1.K7. Jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia poprzez powierzanie im zadań w ramach pracy projektowej.***  Trafnie dobiera i ocenia przydatność metod mając na uwadze nie w pełni przewidywalne warunki realizacji projektu profilaktycznego kierowanego do dzieci i młodzieży (grup ryzyka). | Ćwiczenia | SMPED\_K05 |
| 02\_K | Student wykazuje aktywną postawę podczas indywidualnej realizacji autorskiego projektu. Jest przygotowany do pracy z grupą, dla której realizuje projekt i pełnienia w niej różnych ról, wdraża zaplanowane działania (postępuje przy tym w sposób przedsiębiorczy), weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania oraz prezentacji wyników w sposób wykorzystujący zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne. | Ćwiczenia | SMPED\_U15  SMPED\_K06  SMPED\_K07 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr trzeci | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Przygotowanie projektu.  Definicja projektu (profilaktycznego), jego rola w pracy z dziećmi i młodzieżą z grup ryzyka. Cechy dobrych projektów. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu profilaktycznego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie w zespole projektu profilaktycznego skierowanego do grup dzieci i młodzieży zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu. | Ćwiczenia | 01\_W  02\_W  03\_W  01\_U  02\_U |
| Wybór i realizacja projektu.  Zespołowa prezentacja pomysłu na projekt. Wybór najlepszego projektu. Grupowa realizacja wybranego projektu profilaktycznego. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu. | Ćwiczenia | 03\_U  01\_K  02\_K |
| Prezentacja projektu.  Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Grupowa ocena projektu. Prezentacja efektów projektu profilaktycznego (w postaci filmu). | Ćwiczenia | 02\_K |
| Semestr czwarty | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Przygotowanie projektu.  Definicja projektu, jego rola w pracy pedagogicznej (profilaktycznej). Cechy dobrych projektów. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu profilaktycznego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Samodzielne przygotowanie projektu profilaktycznego (zawierającego elementy edukacji medialnej, w tym wykorzystującego komunikacje medialną np. poprzez tzw. nowe media) skierowanego do dzieci lub młodzieży (z grup ryzyka) zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu. | Ćwiczenia | 01\_W  01\_U  02\_U |
| Realizacja projektu w grupie dzieci lub młodzieży. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu. | Ćwiczenia | 03\_U  01\_K  02\_K |
| Prezentacja projektu.  Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Ocena projektu. Samodzielna prezentacja efektów projektu profilaktycznego (w postaci filmu) przy wykorzystaniu nowych mediów. | Ćwiczenia | 02\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr dziewiąty**

1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692, dostęp z dnia: 8.02.2019.

2. Gołębniak D.B. (red.), Uczenie metodą projektów, Warszawa 2002.

3. Szymański S.M., O metodzie projektów, Warszawa 2010.

4. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; <http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf>

5. Siemieniecka D., Metoda projektu w budowie i realizacji systemu kształcenia studentów, Toruń 2012.

6. Ripp P., Uczyć (się) z pasją: jak sprawić, by uczenie (się) było fascynującą podróżą, Słupsk 2017.

7. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line: Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowskahttps://www.ore.edu.pl, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05.

8. Węglarz J., Bentkowska D., Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży : przewodnik dla terapeutów, Gdańsk 2022.

**Semestr dziesiąty**

1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692, dostęp z dnia: 8.02.2019.

2. Helm J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.

3. Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów, Kraków 2006.

4. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; <http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf>

5. Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010.

6. Farnicka M., Liberska H., Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się – analiza wybranych czynników (w:) Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja, Nr 67(3), 2014 (dostępny on-line http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/fileadmin/user\_upload/wydawnictwo/TCE/2014\_67\_4.pdf, dostęp z dnia 22.09.2019).

7. Filipiak H., Smolińska-Rębas H., Od celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej: w poszukiwaniu wczesnej edukacji, czyli o tym jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalające aktywność własną dziecka, Bydgoszcz 2000.

8. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line: Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowskahttps://www.ore.edu.pl, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05.

9. Węglarz J., Bentkowska D., Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży : przewodnik dla terapeutów, Gdańsk 2022.

10. Stokowska-Zagdan E. i inni (red.), Nauczyciel a szkoła jako przestrzeń uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych, Warszawa 2022.

1. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr trzeci | |
| profilaktyczny projekt grupowy skierowany do dzieci lub uczniów oraz realizowany w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym | Ćwiczenia |
| dyskusja | Ćwiczenia |
| pokaz i obserwacja | Ćwiczenia |
| praca w grupie | Ćwiczenia |
| Semestr czwarty | |
| indywidualny profilaktyczny projekt skierowany do dzieci lub uczniów oraz realizowany w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym | Ćwiczenia |
| metoda warsztatowa | Ćwiczenia |
| demonstracja video | Ćwiczenia |
| ewaluacja i prezentacja | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr trzeci | | | | | | | |
| Odpytanie | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 01\_U |  |  |  |
| Pisemna koncepcja projektu | 02\_U |  |  |  |  |  |  |
| Prezentacja ustna i graficzna koncepcji projektu profilaktycznego | 01\_U | 02\_U | 03\_U |  |  |  |  |
| Udział w grupowej realizacji projektu profilaktycznego | 03\_U | 01\_K | 02\_K |  |  |  |  |
| Semestr czwarty | | | | | | | |
| Odpytanie | 01\_W | 01\_U |  |  |  |  |  |
| Pisemna koncepcja projektu profilaktycznego | 02\_U |  |  |  |  |  |  |
| Realizacja projektu profilaktycznego | 03\_U | 01\_K | 02\_K |  |  |  |  |
| Film podsumowujący projekt profilaktyczny | 02\_K |  |  |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr trzeci | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | |  | 13 |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do wykonania zadania podczas realizacji projektu |  | 6 |
| Przygotowanie graficznej prezentacji koncepcji projektu |  | 6 |
| SUMA GODZIN | |  | 25 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | |  | 1 |
| Semestr czwarty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | |  | 13 |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie materiałów do filmu prezentującego efekt projektu |  | 6 |
| Przygotowanie materiałów do realizacji projektu |  | 6 |
| SUMA GODZIN | |  | 25 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | |  | 1 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 2 |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia:**

**Semestr trzeci**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego planu projektu profilaktycznego wraz z analizą SWOT; zaprezentowanie go przed grupą; wybór, realizację i prezentację najlepszego projektu spośród prezentowanych pomysłów. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-5 punktów),

- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego projektu (0-5 punktów),

- udział w realizacji najlepszego projektu oraz grupowa prezentacja jego efektów (0-2 punkty).

**Semestr czwarty**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez samodzielne przygotowanie pisemnego planu projektu profilaktycznego wraz z analizą SWOT; realizację przygotowanego projektu oraz prezentację wyników projektu w postaci filmu, który będzie opublikowany na stronach internetowych Instytutu Pedagogicznego. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-6 punktów),

- prezentacja wyników projektu w postaci filmu (0-6 punktów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Dyrdół

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak